

Year 13 Topics

In year 13 we teach the following topics over the course of the year. Each topic draws on prior linguistic learning from KS4, and builds on understanding from the Y12 programme of study. Each topic develops and deepens the Core knowledge and Critical analysis that will underpin the remaining areas of the curriculum at KS5 and onward into undergraduate courses.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
1. L'impact positif de l'immigration en France	<p>We start with the topic of immigration, as this builds upon previous language acquisition taught at GCSE.</p> <p>Students are familiar with the topic of Social Issues at GCSE, which links with this topic.</p> <p>This unit allows students to explore immigration in the French-speaking world and its positive impact</p>	<p>Who are the immigrants in France and where have they come from?</p>	<p>l'accueil (m) accueillir accueillir à bras ouverts affluer l'afflux (m) l'Algérie un bidonville un bouc-émissaire une catastrophe clandestin un compatriote un conflit contraint une crise économique débarquer la décolonisation un demandeur d'asile démuni se déplacer la destruction détruire l'empire colonial s'enfuir de un(e) étranger(-ère) étranger(-ère) un exilé faire appel à faire face à un(e) Français(e) de souche fuir gagner une génération une guerre une guerre d'indépendance les HLM l'indépendance (f) issu, en provenance de, un immigré immigrer s'installer s'intégrer un logement social (m) le Maghrebin(e) Maghrébin(e) la main d'œuvre un manque le Maroc la métropole les nouveaux arrivants originaire de outre-mer un ouvrier la patrie un pays d'accueil les persécutions ethniques (f) les Pieds-Noirs le préjugé rejoindre un(e) ressortissant(e)</p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic whilst building upon progress made from GCSE and AS.</p> <p>They will be able to write at least 250 words on a variety of headings such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The positive and negative aspects of immigration. - Opinions of young people on immigration. <p>Students will be able to discuss key information on photo cards whilst justifying their opinion on wider issues. Possible themes/questions could be:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advantages and disadvantages of immigration - Current migration statistics in France. <p>They will be able to understand and demonstrate the correct use of mixed tenses, expressions of time including depuis and venir de, and direct and indirect speech</p>

			<p>la Seconde Guerre mondiale le sol français la stabilité subsaharien(ne) les Trente Glorieuses la Tunisie une vague</p>	
		Learn about the impact of immigration on the French economy.	<p>Ardu y arriver l'attirance (f) attirer une aubaine la clientèle une compétence être compétent la concurrence la croissance croître embaucher être en phase exercer la profession faire appel à un investissement se lancer marcher méprisé monter sa propre boîte se passer de un patron une pénurie se plaindre en plein essor recruter les retraites le titre de séjour</p>	
		Explore the way in which immigration has enriched French culture.	<p>un apport apporter un beur d'ailleurs un écrivain élargir une empreinte un emprunt emprunter enrichir l'enrichissement (m) un hommage faire hommage à imprégner le métissage mettre l'accent sur le patrimoine un plat une recette une récompense -reconnaître les résonances (f) une saveur -</p>	
Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment

<p>2. Les défis de l'immigration et de l'intégration en France</p> <p>The challenge of immigration and integration in France</p>	<p>Students will have been introduced to the topic of integration on unit 1 as a negative consequence of immigration. Therefore, some of the vocabulary will be familiar.</p>	<p>Living together: learning about the effects of immigration on a locality</p>	<p>accorder à qqn de bouger un déclin un(e) descendant(e) descendre de le droit d'asile les Droits de l'Homme l'essor (m) être en règle expulser l'expulsion (f) un flux migratoire une frontière ingérable une interpellation légal une loi</p> <p>la naturalisation se faire naturaliser octroyer quelque chose à quelqu'un l'ouverture (f) des frontières une période de crise</p> <p>une période de récession une pièce d'identité les politiques migratoires (f) prévoir un réfugié un(e) réfugié(e) politique régulariser renouveler un sans-papiers en situation irrégulière une terre d'accueil un titre de séjour</p>	<p>Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic whilst building upon progress made from the previous unit. They will practise key skills in translating English into French</p> <p>They will be able to write at least 250/300 words on a variety of headings such as:</p> <p>Should immigration be restricted by law? Is integration successful currently? Do immigrants bring economic benefits to France?</p> <p>Students will be able to discuss key information on photo cards whilst justifying their opinion on wider issues. Possible themes/questions could be:</p> <p>The problems experienced by immigrants. Attitudes towards immigrants. Addressing racism.</p> <p>They will be able to understand and demonstrate the correct use of pronouns, demonstrative and possessive adjectives and further their understanding and use of the subjunctive.</p>
		<p>Understanding the challenges and benefits of multiculturalism</p>	<p>les allocations l'assistanat (m) avoir de la peine à avoir du mal à un bienfait les chiffres (mpl) le chômage la collectivité une contribution les crises humanitaires (fpl) défavorisé un défi dépendre de la discrimination positive la discrimination raciale discriminer être touché par un fardeau la ghettoïsation la guerre civile l'inégalité (f) l'insertion (f) occuper une fonction la pauvreté peiner a précarité les prestations sociales profiter de les revenus (mpl) le taux un traitement injuste</p>	

			traiter un xénophobe la xénophobie	
		Understanding issues surrounding multiculturalism.	l'appartenance religieuse un autochtone autochtone les autorités politiques (fpl) se battre contre le brassage brasser un(e) citoyen(ne) la citoyenneté le communautarisme un comportement raciste la couleur de peau les coutumes (fpl) les croyances (fpl) la diversité culturelle les enjeux (mpl) un état s'habituer aux mœurs locales l'Hexagone (m) l'identité nationale lutter un mélange le métissage un(e) métis(se) métissé les mœurs (fpl) le multiculturalisme multiculturel(le) - les principes (mpl) républicain un ressentiment ressentir la tradition les valeurs (fpl)	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
--------------	------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------

<p>3. L'extrême droite</p> <p>The extreme right</p>	<p>This topic will be new to students; however, they will now have a sound grasp of grammar and linguistic structures from the previous units.</p> <p>This unit allows students to discuss the origins of the National Front and the rise in its popularity in France within a social and political context</p>	<p>Understand the history of the National Front</p>	<p>les partis politiques le Parti Communiste Français (PCF) le Parti Socialiste (PS) le centre la droite l'extrême gauche le Front National (FN) l' Union pour la Démocratie Française (UDF) l'Union pour un Mouvement Populaire (UMP) accéder au pouvoir un(e) adhérent(e) adhérer à une campagne politique un(e) candidat(e) centriste le chef de file le chômage communiste défenseur un(e) électeur(-trice) le discours une élection cantonale une élection législative une élection municipale une élection présidentielle une élection régionale l'électorat (m)élire élu au deuxième tour élu au suffrage être à la haute être à la tête de être de droite, de gauche être élu un frontiste gagner du terrain un homme/une femme politique lutter contre un mal (maux) une menace menacer la montée un mouvement politique un parti politique un partisan provocant provocateur provoquer le scrutin attirer socialiste une stratégie le suffrage les valeurs traditionnelles</p>	<p>Students will be able to summarise and translate longer pieces of text as well as listening for gist and detail.</p> <p>They will be able to write at least 250 words on a variety of headings such as: The changing persona of Marine Le Pen. Are NF voters racist</p> <p>Students will be able to discuss and examine key information on photo cards whilst confidently justifying their opinion on wider issues. Possible questions/themes could be: Are NF supporters mainly from urban areas? Could there be a NF President?</p> <p>They will be able to use and demonstrate the correct use of comparative and superlative adverbs, passive tenses other than the present, indefinite adjectives and pronouns and the perfect subjunctive.</p>
--	---	---	---	---

			<p>les valeurs républicaines une voix un vote voter pour..</p>	
		<p>Explore the reasons for the rise of the National Front.</p>	<p>un arrondissement attirant attire avoir confiance en en avoir marre un canton une cité une commune la conjoncture les franges (f) marginaliser se méfier de mettre à l'écart le milieu rural le milieu péri-urbain le milieu urbain la mondialisation la province en quête de</p>	
		<p>Understand and analyse the objectives of the chiefs of the National Front</p>	<p>le chef de file la couverture médiatique se débarrasser le déclin la petite délinquance former un gouvernement frapper l'insécurité (f) Liberté, Egalité, Fraternité un(e) maire obtenir la majorité des voix un partisan se plaindre de poursuivre en justice reconnaissant reprocher qch à qqn</p>	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
4. La France Occupée	<p>This is the second part of the course, where students learn about aspects of a key era of French history.</p> <p>This unit deals with aspects of life in France during the Occupation, from the challenges of everyday existence to the treatment of the Jews.</p>	<p>Find out about daily life under the Occupation and the ways in which some citizens collaborated.</p>	<p>une arrestation la banlieue basculer la cargaison un(e) collabo un(e) collaborateur(-trice) un commissaire de police coudre dénoncer déverser un discours emmener empêcher une emprise entasser une étoile la fuite fusiller un gradin intituler un Juif une Juive un justificatif menacer mettre en garde la milice un milicien prendre conscience de qqch la prime la puanteur une rafle rafler rajouter rétorquer se sauver sentir soutenir survivre la veille vénééré(e) le vertige</p>	<p>Students will be able to summarise and translate longer pieces of text as well as listening for gist and detail.</p> <p>They will be able to write at least 300 words on a variety of headings such as: How did France collaborate during the Occupation? What effect did collaboration have on the Jewish population? To what extent did daily life change? Would you have resisted or collaborated?</p> <p>Students will be able to discuss and examine key information on photo cards whilst confidently justifying their opinion on wider issues. Possible questions/themes could be: The fate of the Jews in occupied France. The state vilification of the Jews. </p> <p>They will be able to understand and demonstrate the correct use of the present and perfect subjunctive. In addition, they will be able to use imperatives.</p>
		<p>Understand the ways in which the Jews were persecuted and the progress of the government's anti-Semitic policies.</p>	<p>l'anthropologue (m) l'antisémite l'antisémitisme l'appartenance(f) appartenir l'assainissement (m) un commerçant le conseil des ministres le détenteur distraindre une emprise une exposition un(e) fonctionnaire incarner l'incitation (f) à la haine la menace le moulage le nettoyage ethnique une ordonnance prétendu profondément promouvoir la propagande le recensement</p>	

			reconnaître répandre répandu la salubrité la spoliation tandis que vénéré la vitrine	
		Discover more about life under the Occupation and the reprisals for Collaborators after the war.	Clandestinement croissant croître se débarrasser de un défilé dénoncer un drapeau un échafaud une épuration épurer une estrade faire mal au cœur la haine un fuseau horaire l'hostilité (f) se livrer à malsain un manque un méridien un panneau un parvis s'en prendre à qqn un règlement de comptes trainer la tuberculose	

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
5.Le Régime de Vichy	This unit continues to examine France during the Occupation and at			Students will be able to summarise and translate longer pieces of text as well as listening for gist and detail.

<p>The Vichy regime.</p> <p>this stage students will be expected to demonstrate factual knowledge as well as the use of complex linguistic structures.</p> <p>This unit allows students to understand the impact of the temporary government on everyday life and on work and conditions ,especially for women</p>	<p>Understand the creation of the Vichy government and its effect on daily life.</p>	<p>un carburant une carte de rationnement un commissaire de police une convocation convoquer un délit dénoncer s'échapper emmener être interné être réquisitionné s'évader les faux papiers une fuite libre une ligne de démarcation la main d'œuvre la Manche un manque manquer la pénurie piller une prime le ravitaillement réquisitionner se sauver survivre le vaincu un vainqueur</p>	<p>They will be able to write at least 300 words on a variety of headings such as:</p> <p>How did Petain establish himself as Head of State? Was the National Revolution beneficial, and if so, to whom? How was propaganda used by Vichy?</p> <p>Students will be able to discuss and examine key information on photo cards whilst confidently justifying their opinion on wider issues. Possible questions/themes could be:</p>
	<p>Find out what the 'National Revolution ' was and the role played by propaganda</p>	<p>autoritaire une autorité le bien-être se cacher une émission lutter le mensonge mensonger(-ère) le nationalisme un ordre la paresse paresseux(-euse) paternaliste la patrie le patriotisme un poster promouvoir propager répandre un sauveur soutenir une valeur une vision</p>	<p>Did Petain get his just deserts? To what extent did the Vichy government reflect the policies of the Nazis?</p>
	<p>Learn about Vichy policies and the fate of Pétain</p>	<p>Condamner contraindre , désastreux(-euse) documenter l'économie (f)envoyer faire comprendre à qqn le fascisme imposer les matières (f) premières néfaste nuire à l'opinion publique (f) la perpétuité un procès la production un régime fasciste la situation économique</p>	

--	--	--	--	--

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
La Résistance et les Français Libres	This is the final unit of the course. Students are expected to demonstrate factual knowledge of the role the Resistance played in Occupied France.	Understand what is meant by 'resistance', in the context of Occupied France and how the resistance operated.	un aile un attentat un colis un(e) concierge disperser faire exploser la filière d'évasion flageolant fouiller hésiter un immeuble un journal clandestine livrer un(e) menteur(-euse) mentir s'opposer à un otage parcourir la peur bleue les renseignements le réseau le tract la veille	Students will be able to summarise and translate longer pieces of text as well as listening for gist and detail. They will be able to write at least 300 words on a variety of headings such as: Evaluate the role of Charles de Gaulle. How did the Resistance develop? How effective was the Resistance, and at what cost?
	This unit not only focuses on key linguistic structures but also allows students to explore the development of an effective resistance network. They will understand the contribution made by the resistance, in the eventual defeat of Germany.	Explore the role of women in the resistance and of key figures such as Jean Moulin.	un agent de liaison approvisionner cacher clandestin commémorer confier la couverture l'entité entourer gagner un pays grandir impliquer inapte au combat l'insouciance insoumis nommé oser un préfet la présidence rallier révoquer se rendre à la souffrance souffrir le sous-préfet le soutien une tâche tenir tête à	Students will be able to discuss and examine key information on photo cards whilst confidently justifying their opinion on wider issues. Possible questions/themes could be: The role of women and young people in the Resistance. How Jean Moulin was able to unite the Resistance.

		Understand De Gaulle's role in uniting the resistance and rallying the Free French.	Acclamer au fil de... bouleverser le but capituler convier le débarquement débarquer diffuser le discours écraser une émission l'espérance (f) un espoir s'éteindre exprimer fiable héberger l'industrie (f) d'armement insupportable livrer lutter le paysage peu connu la pratique la servitude se trouver	
Topic	Rationale	Knowledge acquisition		Skills and enrichment
6. Study of a book: Thérèse Desqueyroux François Mauriac	<p>Together with the film in Y12, the book constitutes the basis of the A-Level writing exam.</p> <p>This book allows students to learn the</p>	Understand the historical, literary and social context of the novel		<p>They will be able to write at least 300 words on the book from a choice of two questions.</p> <p>-</p> <p>Students will be able to discuss and critically examine key concepts and issues covered in the work to enhance exam response.</p>

	vocabulary of literature, the story, themes, characters, author techniques and style, and social context of the story.	Identify features such as the form and the technique of presentation (eg the effect of narrative voice).		They will be able to use correctly a range of A-Level structures in writing as well as using a range of subjunctives. In addition, they will be able to use indirect speech.
		Recognise and appreciate textual examples and quotes.		

Individual research project:

Learn about a subject or a key question of interest to the student related to France or any French-speaking country.