

Year 9 Topics

In year 9 we teach the following modules over the course of the year. Each module draws on prior learning from Year 7 and 8 and builds on understanding from the KS2 programme of study. Each module develops and deepens the Core knowledge that will underpin all areas of the curriculum at KS3 and KS4.

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
1. Être en forme Being Healthy	We start with the topic of Being healthy, as this builds upon previous language acquisition taught in Year 7. It is also part of a wider GCSE theme which we only partially cover Students like to talk about cultural differences in food and mealtimes. We also explore health problems that are relevant to their area of experience.	Learn key vocabulary for food and drink with simple opinions from prior learning Learn how to give complex opinions with reasons about food and drink Use key verbs and tenses along with the French for mealtimes to explain diet	J'adore/j'aime/je préfère/je n'aime pas/je déteste/j'ai horreur de manger / boire / prendre les hydrates de carbone, les fruits, les légumes, les produits laitiers, la viande, le poisson, les sucreries, les boissons à mon avis, en ce qui me concerne, selon moi, pour moi, je dirais que je pense que, c'est mon opinion que, je crois que, j'estime que, j'admet que, ma nourriture préférée c'est, ma boisson préférée c'est mon repas préféré c'est parce que / car c'est un peu, assez, très, vraiment, trop, surtout, avec, mais, en revanche, pourtant/cependant délicieux (délicieuse), savoureux (savoureuse), dégoutant(e), fort(e) sain(e), malsain(e), sucré(e), salé(e), piquant(e), fade, frais(fraîche)	Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on a range of tenses of the verbs manger, boire, prendre, fumer commencer à, arrêter de. Students will be able to use on pourrait / on devrait with the infinitive to explain what one could and should do to improve health. There is a strong focus on developing complex opinions with justifications and explaining pros and cons of various health issues. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none">- Translate challenging text on mealtimes, health issues and improvements

		<p>Explain how lifestyle must / could / should be improved</p> <p>il faut il ne faut pas il ne faut plus il ne faut jamais il ne faut ni ... ni ...</p> <p>on pourrait on devrait</p> <p>manger boire faire aller passer fumer prendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listen to challenging tasks on improving fitness. - There is a strong focus on developing complex opinions with justifications and explaining pros and cons of various health issues. - Write 100 words on health, selecting their best work and ensuring a range of complex vocabulary, tenses and opinions with justifications – all of which prepare students well for GCSE work 		
		<p>Understand and explain reasons why some people smoke and what the disadvantages are</p> <p>ça me donne confiance , la fumée, le cancer des poumons, le tabac, les cigarettes sont chers, quand je suis stressé, devenir dépendant un gaspillage d'argent, coupe mon appétit, l'odeur, c'est cher, c'est dégoûtant</p> <p>KEY VERBS fumer, devenir, provoquer, aider, couper</p>			
		<p>Understand how often people drink and explain reasons for and against alcohol</p> <p>une fois par semaine, deux fois par semaine, trois fois par mois, l'année dernière, cette année, l'année prochaine, souvent, tous les jours, ne ... plus, le weekend, samedi soir, ne ... jamais</p> <p>KEY VERBS boire, prendre, commencer à, arrêter de</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Je suis pour c'est dégoûtant c'est bon marché c'est cher ça me donne confiance c'est mauvais pour la santé c'est bon en modération </td> <td style="vertical-align: top;"> je suis contre c'est stupide ça peut causer dépendance ça peut provoquer cancer c'est cool c'est un gaspillage </td> </tr> </table>	Je suis pour c'est dégoûtant c'est bon marché c'est cher ça me donne confiance c'est mauvais pour la santé c'est bon en modération	je suis contre c'est stupide ça peut causer dépendance ça peut provoquer cancer c'est cool c'est un gaspillage	
Je suis pour c'est dégoûtant c'est bon marché c'est cher ça me donne confiance c'est mauvais pour la santé c'est bon en modération	je suis contre c'est stupide ça peut causer dépendance ça peut provoquer cancer c'est cool c'est un gaspillage				
		<p>Understand cultural information in French about drug taking in France.</p> <p>To be able to explain why people take drugs</p> <p>Il est légal, consommer, vendre, du cannabis, fumer, dans un lieu public Il est interdit de,acheter, utiliser, prendre, devenir le divorce, le chômage – on n'a pas d'emploi, la depression, la pauvreté l'ambition, le stress, les études/le travail, le désespoir / le manque d'ambition, la pression scolaire</p>			

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment
2. L'éducation Education We build on prior learning on school in Year 7 to extend language on timetable and to include vocabulary on uniform with opinions and pros and cons, school routine, rules and future plans. These topics form part of Theme 3 at GCSE level so this provides a thorough foundation for further study in Year 11. There is a relentless focus on using a range of tenses, giving and justifying complex opinions and		Understand key vocabulary for school subjects and other language relating to school day and timetable including the time	le dessin, le français, le sport (l'EPS), la géographie, la musique, la technologie, l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'histoire, l'informatique les maths, les sciences – la biologie, la physique, la chimie, le théâtre l'éducation religieuse, l'instruction civique aujourd'hui, le matin, l'après-midi, d'abord, un cours, suivi par, étudier j'étudie, directement après, faire, je fais les contrôles, je suis fort(e) en ma matière préférée c'est, je suis faible en, mon emploi du temps, j'ai + subject, les devoirs, ce n'est pas mon truc, la pause-déjeuner, enfin/finalement, la récréation present, past and future tense of avoir, faire and étudier à heures cinq / dix / vingt / vingt-cinq / et quart / et demie moins cinq / moins dix / moins vingt / moins vingt-cinq / moins le quart bien que je fasse de mon mieux	Students will develop a wide range of linguistic skills throughout this topic, with a particular focus on using a range of tenses, increasingly complex opinion phrases with justifications and phrases to improve general complexity. All of which are commensurate with GCSE marking criteria. By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Listen to increasingly authentic French extracts. - Complete a range of Reading comprehension tasks where texts are becoming more detailed and sophisticated. - Translate between the languages using more complex structures, tenses and opinions. - Complete a GCSE style speaking assessment where they prepare and learn off by heart two

<p>including complex general structures in all work. Again this is excellent GCSE preparation.</p>		<table border="0"> <tbody> <tr><td>un polo</td><td>brun</td><td>e</td><td>s</td></tr> <tr><td>un collant</td><td>vert</td><td>e</td><td>s</td></tr> <tr><td>une cravate</td><td>violet</td><td>te</td><td>s</td></tr> <tr><td>une robe</td><td>blanc</td><td>he</td><td>s</td></tr> <tr><td>une jupe</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>une chemise</td><td>à pois</td><td>en denim</td><td>en cuir</td></tr> <tr><td>une veste</td><td>à rayures</td><td>en nylon</td><td></td></tr> <tr><td>des chaussettes</td><td>à fleurs</td><td>en velours</td><td></td></tr> <tr><td>des chaussures</td><td>à carreaux</td><td>en laine</td><td></td></tr> <tr><td>des baskets</td><td>en coton</td><td>en soie</td><td></td></tr> </tbody> </table>	un polo	brun	e	s	un collant	vert	e	s	une cravate	violet	te	s	une robe	blanc	he	s	une jupe				une chemise	à pois	en denim	en cuir	une veste	à rayures	en nylon		des chaussettes	à fleurs	en velours		des chaussures	à carreaux	en laine		des baskets	en coton	en soie		<p>questions relating to school and future plans. - Do a reading and writing assessment, describing a photo and completing GCSE style comprehension tasks and translations</p>
un polo	brun	e	s																																								
un collant	vert	e	s																																								
une cravate	violet	te	s																																								
une robe	blanc	he	s																																								
une jupe																																											
une chemise	à pois	en denim	en cuir																																								
une veste	à rayures	en nylon																																									
des chaussettes	à fleurs	en velours																																									
des chaussures	à carreaux	en laine																																									
des baskets	en coton	en soie																																									
	<p>Revise and extend complex opinions and specific reasons so that pupils can give views of clothing</p>	<p>je suis pour – I am for je suis contre – I am against selon moi – according to me pour moi – for me je suis de l'opinion que – I am of the opinion that je pense que – I think that je trouve que – I find that *je dirais que – I would say that J'ai horreur de – I hate Quoiqu'on dise – whatever people say</p> <p>parce que / car - because c'est – it is ce look est – this look is mon uniforme est – my uniform is confortable pratique à la mode élégant démodé laid cher beau chaud bon marché</p>	<p>j'adore j'aime je n'aime pas je déteste je préfère</p> <p>un peu assez très vraiment trop normalement rarement</p>																																								
	<p>Develop opinions of uniform to include pros and cons</p>	<p>Je pense que c'est mieux en France parce que l'uniforme n'est pas obligatoire Je pense que l'uniforme est une bonne chose. L'uniforme est mieux parce qu'on voit moins les différences sociales L'uniforme est bien car on appartient à un groupe. L'uniforme est une bonne idée parce qu'il donne un sens d'identité</p>																																									

		<p>Extend time phrases and learn expressions using reflexive verbs present and past tense plus negatives so that we can explain our school routine</p>	<p>pendant la semaine lundi à vendredi le weekend normalement d'habitude – le matin l'après-midi le soir à ... heures ...</p> <p>Je me réveille, Je me lève, Je fais la grasse-matinée, Je me lave, Je me douche Je me brosse les dents / je me lave les dents, Je m'habille, Je me maquille, Je me brosse les cheveux, Je me déshabille, Je me couche Negative form of reflexive verbs je ne me reveille pas etc Past tense of reflexive verbs je me suis reveillé(e) etc Je vais à, J'arrive, Je quitte, Je retourne, J'écoute, Je regarde, Je joue au, Je fais Je lis, Je sors, Je mange</p>	
		<p>Learn you must and you must not to explain school rules. Explain what you would do if you were head teacher</p>	<p>Il faut / on doit - you must must not Il est interdit de/d' – it is forbidden to</p> <p>apporter son matériel, mâcher du chewing gum en classe, porter un uniforme correct dire des gros mots, porter du maquillage ou des bijoux, faire l'imbécile en classe, être à l'heure, fumer, faire ses devoirs, utiliser son portable en classe, manger ailleurs que la cantine</p> <p>Si j'étais le directeur / la directrice – if I was the head teacher On pourrait, On ne pourrait pas..., On devrait..., On ne devrait pas, Il serait interdit de...</p>	
		<p>Use phrases to explain our future plans. Use complex structures appropriate to GCSE to add sophistication</p>	<p>L'année prochaine A l'avenir Dans ma vie personnelle j'espère j'ai l'intention c'est mon rêve de + INFINITIVE j'ai toujours rêvé de j'ai toujours voulu je vais je voudrais apprendre, gagner, avoir, me marier, aller, continuer, être, faire, travailler, voyage, trouver ça va être – it is going to be ce sera – this will be</p>	<p>I hope I intend it is my dream to I have always dreamt of I have always wanted I am going I would like</p>

EXTRA COMPLEX PHRASES

si c'est possible, si je réussis, afin de + infinitive, bien que je soit ambitieux /
ambitieuse, après avoir terminé mes études, quelqu'un m'a conseillé de, quoi que ce
soit, pour que je puisse + infinitive, je pourrais me profiter de + infinitive

OPINION ce serait

JOBs

Professeur, instituteur/institutrice, informaticien/informaticienne, ingénieur, policier
Médecin, infirmier/infirmière kinésithérapeute, dentist, mécanicien
pharmacien/pharmacienne, coiffeur/coiffeuse, maçon, cuisinier/cuisinière
acteur/actrice, pilote, chanteur/chanteuse, vendeur/vendeuse, comptable, plombier

Topic	Rationale	Knowledge acquisition	Key vocabulary	Skills and enrichment																																								
3. Moi, ma famille et mes amis Me, my family and my friends	<p>We begin preparation work for Unit 1 of the GCSE course in this unit. We undertake foundation tasks to ensure a firm understanding of the basic key language for this first GCSE topic</p>	<p>Recognise, revise and extend key vocabulary to describe yourself. Use key verbs avoir, être, habiter in present, past, future. Include a range of connectives.</p>	<table border="0"> <tbody> <tr> <td>NAME</td> <td>Je m'appelle</td> </tr> <tr> <td>AGE</td> <td>J'ai ... ans</td> </tr> <tr> <td>BIRTHDAY</td> <td>Mon anniversaire c'est le ...</td> </tr> <tr> <td>BORN</td> <td>Je suis né(e)</td> </tr> <tr> <td>LIVE</td> <td>J'habite à ...</td> </tr> <tr> <td>HEIGHT</td> <td>Je suis très assez un peu</td> <td>grand(e) petit(e) gros(se) mince</td> </tr> <tr> <td>HAIR</td> <td>J'ai les cheveux</td> <td>blonds / noirs / marron / roux / longs / courts / frisés / raides</td> </tr> <tr> <td>EYES</td> <td>J'ai les yeux</td> <td>bleus / gris / marron / verts</td> </tr> <tr> <td>SIBLINGS</td> <td>J'ai Je suis fils / fille unique</td> <td>un frère / deux frère / une sœur / deux sœurs</td> </tr> <tr> <td colspan="3">THEIR NAMES Il s'appelle / Elle s'appelle</td> </tr> <tr> <td>PETS</td> <td>J'ai</td> <td>un chien / un chat / un hamster</td> </tr> <tr> <td>TENSES: PAST</td> <td>j'étais</td> <td>j'avais</td> <td>j'habitais</td> </tr> <tr> <td>FUTURE</td> <td>je vais/je voudrais être</td> <td>avoir</td> <td>habiter</td> </tr> <tr> <td colspan="4">d'abord / premièrement, pour commencer, puis, ensuite, après (ça), et mais, pourtant / cependant, néanmoins, aussi, parce que / car, par conséquent, donc, puisque, ou, tandis que, qui, heureusement / malheureusement, pour conclure, finalement – finally</td> </tr> </tbody> </table> <p>Explain family members and friends</p>	NAME	Je m'appelle	AGE	J'ai ... ans	BIRTHDAY	Mon anniversaire c'est le ...	BORN	Je suis né(e)	LIVE	J'habite à ...	HEIGHT	Je suis très assez un peu	grand(e) petit(e) gros(se) mince	HAIR	J'ai les cheveux	blonds / noirs / marron / roux / longs / courts / frisés / raides	EYES	J'ai les yeux	bleus / gris / marron / verts	SIBLINGS	J'ai Je suis fils / fille unique	un frère / deux frère / une sœur / deux sœurs	THEIR NAMES Il s'appelle / Elle s'appelle			PETS	J'ai	un chien / un chat / un hamster	TENSES: PAST	j'étais	j'avais	j'habitais	FUTURE	je vais/je voudrais être	avoir	habiter	d'abord / premièrement, pour commencer, puis, ensuite, après (ça), et mais, pourtant / cependant, néanmoins, aussi, parce que / car, par conséquent, donc, puisque, ou, tandis que, qui, heureusement / malheureusement, pour conclure, finalement – finally				<p>Students will develop a solid foundation of the more basic language in the first section of GCSE Theme 1 on describing self, friends and family. They will be encouraged to include tenses, opinions with justifications and complex structures throughout this unit which are all important aspects of the GCSE marking criteria across speaking and writing skills.</p> <p>By the end of this unit, students will have developed literacy and oracy skills. They will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen activities describing people and relationships. - Practise reading comprehension skills and translate between the languages. - Express and justify opinions about people and their relationships with them - Practise GCSE style speaking assessments and skills by completing assessments using role plays and photo cards.
NAME	Je m'appelle																																											
AGE	J'ai ... ans																																											
BIRTHDAY	Mon anniversaire c'est le ...																																											
BORN	Je suis né(e)																																											
LIVE	J'habite à ...																																											
HEIGHT	Je suis très assez un peu	grand(e) petit(e) gros(se) mince																																										
HAIR	J'ai les cheveux	blonds / noirs / marron / roux / longs / courts / frisés / raides																																										
EYES	J'ai les yeux	bleus / gris / marron / verts																																										
SIBLINGS	J'ai Je suis fils / fille unique	un frère / deux frère / une sœur / deux sœurs																																										
THEIR NAMES Il s'appelle / Elle s'appelle																																												
PETS	J'ai	un chien / un chat / un hamster																																										
TENSES: PAST	j'étais	j'avais	j'habitais																																									
FUTURE	je vais/je voudrais être	avoir	habiter																																									
d'abord / premièrement, pour commencer, puis, ensuite, après (ça), et mais, pourtant / cependant, néanmoins, aussi, parce que / car, par conséquent, donc, puisque, ou, tandis que, qui, heureusement / malheureusement, pour conclure, finalement – finally																																												

		<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">mon, ma, mes</td><td style="text-align: center;">MALE</td><td style="text-align: center;">FEMALE</td></tr> <tr> <td>NAME</td><td>Il s'appelle</td><td>Elle s'appelle</td></tr> <tr> <td>AGE</td><td>Il a ... ans</td><td>Elle a ... ans</td></tr> <tr> <td>LIVE</td><td>Il habite à</td><td>Elle habite à</td></tr> <tr> <td>LOVE</td><td>Il adore</td><td>Elle adore</td></tr> <tr> <td>HATE</td><td>Il déteste</td><td>Elle déteste</td></tr> <tr> <td>SIZE</td><td>Il est grand/petit</td><td>Elle est grande/petite</td></tr> <tr> <td>HAIR</td><td>Il a les cheveux ...</td><td>Elle a les cheveux ...</td></tr> <tr> <td>EYES</td><td>Il a les yeux...</td><td>Elle a les yeux...</td></tr> </table>	mon, ma, mes	MALE	FEMALE	NAME	Il s'appelle	Elle s'appelle	AGE	Il a ... ans	Elle a ... ans	LIVE	Il habite à	Elle habite à	LOVE	Il adore	Elle adore	HATE	Il déteste	Elle déteste	SIZE	Il est grand/petit	Elle est grande/petite	HAIR	Il a les cheveux ...	Elle a les cheveux ...	EYES	Il a les yeux...	Elle a les yeux...	
mon, ma, mes	MALE	FEMALE																												
NAME	Il s'appelle	Elle s'appelle																												
AGE	Il a ... ans	Elle a ... ans																												
LIVE	Il habite à	Elle habite à																												
LOVE	Il adore	Elle adore																												
HATE	Il déteste	Elle déteste																												
SIZE	Il est grand/petit	Elle est grande/petite																												
HAIR	Il a les cheveux ...	Elle a les cheveux ...																												
EYES	Il a les yeux...	Elle a les yeux...																												
	<p>Give information on personality – self and others. Use comparatives and superlatives. Use GCSE level complex general structures</p>	<p>à mon avis, en ce qui me concerne, selon moi, j'estime que, je crois que je suis de l'opinion que, je pense que, je trouve que, je dirais que</p> <p>Je suis ne/n' ... pas Il est ne/n' ... jamais Elle est ne/n' ... plus ne/n' ... ni ... ni</p> <p>Je le trouve / Je la trouve Je le trouvais / Je la trouvais normalement, rarement, un peu, assez, très, vraiment, trop, parfois généreux / généreuse, gentil / gentile, sévère, agréable, désagréable égoïste, jaloux / jalouse, paresseux / paresseuse, méchant / méchante timide, amusant / amusante, travailleur / travailleuse quoiqu'on dise, il faut qu'on sache, certains disent que, après avoir beaucoup réfléchi, il est évident que, il est vrai que plus ... que moins ... que aussi ... que le/la plus le/la moins</p>																												
	<p>Explain friendships to include information on who we get on with or who we don't / never / no longer get on with and why (not)</p>	<p>Je m'entends bien avec..., je ne m'entends pas bien avec..., je ne m'entends jamais bien avec... je ne m'entends plus bien avec... car</p> <p>on a beaucoup de choses en commun, on s'intéresse aux mêmes choses, on a les mêmes goûts, on se dispute tout le temps, on n'a rien en commun, il / elle est agréable, il / elle me fait rire, il / elle dit toujours la vérité, il / elle est normalement de mauvaise humeur, je le / la trouve vraiment difficile</p>																												